

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра финансов и кредита

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита протокол № 8 от 11.03.2026 г.

Декан факультета экономики и права _____



О. Н. Григорьева

Составитель:
Доцент кафедры _____



Е. В. Алексеева

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК*-1-В-3 Применяет современные математические и инструментальные средства для анализа экономических данных и выработки оптимальных решений в предметной области исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Знать:</u> источники получения основной статистической информации для анализа экономических данных.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> применять современные математические и инструментальные средства для проведения анализа по планированию данных.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		<u>Владеть:</u> навыками расчета основных индикаторов экономики на основе информации системы национальных счетов.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания
ПК*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений	ПК*-4-В-2 Понимает механизм воздействия инструментов бюджетной и налоговой политики на поведение субъектов финансовых отношений	<u>Знать:</u> направления бюджетной и налоговой стратегий развития страны.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания Вопросы для опроса
		<u>Уметь:</u> обосновывать на перспективу варианты влияния бюджетной и налоговой политики на поведение субъектов финансовых отношений.	Блок В – задания реконструктивного уровня Типовые задачи
		<u>Владеть:</u> методами расчета и анализа основных показателей бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задания

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.1 Тестовые задания

ПК*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

- а) общая;
- б) конкурентная;**
- в) товарная.

Правильный ответ: б

2. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

- а) экстраполяции;
- б) экспертных оценок;**
- в) факторного анализа.

Правильный ответ: б

3. Планирование представляет собой:

- а) совокупность научно обоснованных предположений относительно будущих параметров экономической системы;
- б) процесс научного определения приоритетов и целей социально-экономического развития и обоснование путей и средств их достижения;**
- в) намеченное к реализации определенное действие;
- г) исследовательскую базу прогнозирования.

Правильный ответ: б

4. Концепция представляет собой документ, в котором:

- а) поставлена цель социально-экономического развития и определены мероприятия по их достижению;**
- б) содержится главная идея, глобальная задача развития социально-экономического развития хозяйственной системы;
- в) содержатся конкретные мероприятия по социально-экономическому развитию хозяйственной системы;
- г) содержится научное обоснование социально-экономического развития хозяйственной системы.

Правильный ответ: а

ПК*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений

5. Рекомендательный характер присущ следующему виду планирования:

- а) стратегическое;
- б) макроэкономическое;
- в) директивное;
- г) индикативное.**

Правильный ответ: г

6. Концепция социально-экономического развития страны является формой:

- а) прогнозирования и стратегического планирования;
- б) индикативного планирования;
- в) стратегического планирования;**
- г) прогнозирования.

Правильный ответ: в

7. Прогнозирование текущей деятельности осуществляется посредством:

- а) оперативного прогнозирования;**
- б) среднесрочного прогнозирования;
- в) долгосрочного прогнозирования;
- г) краткосрочного прогнозирования.

Правильный ответ: а

8. Методы экстраполяции предполагают:

- а) принимается во внимание инерционность развития системы;**
- б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- в) приоритет отдается мнению специалистов;
- г) берется за основу влияние новых технологий в перспективе.

Правильный ответ: а

9. Информационной базой прогнозирования являются:

- а) статистические данные;**
- б) бухгалтерский учет предприятий;
- в) выборочные наблюдения;
- г) анкетирование населения.

Правильный ответ: а

10. При долгосрочном прогнозировании:

- а) используются только обобщающие показатели;
- б) число экономических параметров должно быть больше, чем при среднесрочном прогнозировании;
- в) число экономических параметров должно меньше;**
- г) число экономических параметров остается прежним.

Правильный ответ: в

А.2 Вопросы для опроса

1. В чём заключается сущность прогнозирования и планирования?

Правильный ответ: Прогнозирование - предполагает описание возможных или желательных состояний будущего на основе эрудиции, работы подсознания, а также использование опыта и знание обстоятельств. Планирование - проектирование, оно основано на принятии решений о проблемах, выявленных на стадии прогнозирования, на учете всех критических аспектов будущего.

2. Каковы основные формы прогнозирования?

Правильный ответ: По целям: поисковые, нормативные. По временным отрезкам: оперативные; краткосрочные; среднесрочные; длительные; сверхдлительные. По методике планирования: интуитивное; формализованное.

3. Какие вы знаете модели и инструменты стратегического планирования?

Правильный ответ: сбалансированная система показателей, цели и ключевые результаты, теория изменений, SWOT-анализ.

4. Перечислите задачи планирования.

Правильный ответ: Определение общественных потребностей и их структуры; обоснование потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах; выбор наиболее рациональных направлений использования ресурсов; обеспечение сбалансированности развития отдельных отраслей народного хозяйства, регионов, муниципальных образований; достижение эффективности использования всех видов ресурсов.

5. Что такое индикативное планирование?

Правильный ответ: Индикативное планирование представляет собой процесс создания системы параметров (индикаторов), отражающих состояние экономики государства и выступающих целевыми ориентирами для государственных органов при определении характера и направления воздействия на экономику.

6. Назовите участников стратегического планирования и прогнозирования.

Правильный ответ: Президент РФ, Федеральное Собрание РФ, Правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Счетная палата РФ, Центральный банк РФ, федеральные органы исполнительной власти, иные органы и организации, законодательный (представительный) орган, высшее должностное лицо субъекта РФ.

7. Как прогнозы различаются по временному горизонту?

Правильный ответ: оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные прогнозы.

8. Что позволяет метод коллективной генерации идей?

Правильный ответ: Метод коллективной генерации идей позволяет получить прогнозные оценки в ходе совместного обсуждения актуальной проблемы коллективом людей посредством использования их творческого потенциала.

9. Какова цель методов экстраполяции?

Правильный ответ: цель методов экстраполяции – определить будущее состояние объекта прогнозирования при условии, что его развитие будет осуществляться с той же скоростью или ускорением, что и в прошлом.

10. Что представляет собой метод Форсайт?

Правильный ответ: Метод Форсайт это комбинированный метод прогнозирования и представляет собой инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов в сфере науки и технологий, экономики, государства и общества; используется для выбора стратегических альтернатив развития страны, региона, отрасли или крупной корпорации с учетом возможностей и ограничений с целью создания механизмов ускорения инновационного развития.

Блок В

В.1 Типовые задачи:

ПК*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности

1. ВВП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Определите, на сколько процентов изменится ВВП если: платежи из-за границы: +7%; платежи иностранным резидентам: -2%; цены ВВП увеличатся на: 15%.

Правильный ответ: при росте на 15% ВВП= 25,64385 трлн. руб.

2. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн. руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2%.

Правильный ответ: 1,225 трлн руб.

3. Определить индекс инфляции в прогнозном периоде. В базисном периоде денежные доходы населения составляли 24,3 млрд. р., объем розничного товарооборота — 15,8 млрд. р. В прогнозном периоде предусматриваются: денежные доходы — 31,6 трлн. р., объем товарооборота - 19,9 млрд р., потребительские цены повысятся на 17 %. Рассчитаем индекс денежных доходов населения J_d и индекс розничного товарооборота J_{mo} в прогнозном периоде:

Правильный ответ: 120,5 %.

ПК*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений

4. Определите уровень инфляции (T_i), если в истекшем году физический объем производства товаров и услуг увеличился на 3,5%, а объем производства товаров и услуг в текущих ценах возрос по сравнению с предыдущим годом на 7,5%.

Правильный ответ: 4%.

5. Численность населения страны 80 млн. человек. Занятые составляют 70% населения. Безработных 4 млн. человек. Определите уровень безработицы в стране после миграции, если в результате миграции численность населения увеличится на 5%, доля занятых не изменится, а количество безработных вырастет до 5,2 млн. человек?

Правильный ответ: после миграции уровень безработицы увеличился на 1,425%.

Блок С

С.1 Индивидуальные творческие задания

ПК*-1 Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием математических методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности

1. Понятие и основные категории макроэкономического прогнозирования и планирования.
2. Классификация экономических прогнозов.
3. Система показателей и основные методы планирования.
4. Программно-целевой метод планирования и его особенности.
5. Понятие и классификация методов прогнозирования.

ПК*-4 Способен оценивать влияние бюджетной и налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов финансовых отношений

6. Построение прогнозов развития системы образования в Российской Федерации.
7. Построение прогнозов сети здравоохранения в Российской Федерации.
8. Организация государственного прогнозирования.
9. Государственное прогнозирование социально-экономического развития.
10. Процесс стратегического планирования.

Блок D

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность макроэкономического планирования и прогнозирования.

2. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования.
3. Виды и формы макроэкономического планирования и прогнозирования.
4. Сущность прогнозирования и планирования.
5. Основные понятия экономического прогнозирования.
6. Основные понятия в сфере планирования.
7. Классификация планов.
8. Классификация прогнозов.
9. Характеристика директивного планирования.
10. Содержание индикативного планирования.
11. Основы стратегического планирования.
12. Принципы и формы стратегического планирования.
13. Понятие и классификация прогнозов.
14. Классификация объектов прогнозирования.
15. Задачи, функции и принципы экономического прогнозирования.
16. Основные стадии прогнозирования.
17. Классификация методов прогнозирования.
18. Экспертные методы прогнозирования.
19. Формализованные методы прогнозирования.
20. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования.
21. Сущность государственного прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.
22. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу.
23. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу.
24. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ краткосрочную перспективу.
25. Демографическая ситуация как основа трудовых ресурсов и занятости.
26. Прогнозирование трудовых ресурсов и занятости.
27. Баланс трудовых ресурсов и его прогноз.
28. Стратегическое планирование оборонно-промышленного комплекса.
29. Прогнозирование в области экологии.
30. Планирование и прогнозирование агропродовольственного комплекса.
31. Прогнозирование и планирование инвестиций.
32. Планирование эффективности инвестиций.
33. Прогнозирование развития внешнеэкономической деятельности.
34. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса.
35. Прогнозирование и планирование параметров государственного бюджета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	Выполнено от 75 до 89 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 до 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание ответов на вопросы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса
Хорошо	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Оценивание выполнения типовых задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания или задачи; 2. Своевременность выполнения задания/задачи;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания/задачи; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения индивидуального творческого задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения последних научных данных по проблематике; 2. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы, недостаточным умением приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса, незнанием основных вопросов теории, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов, привел пример из практики, объяснил все этапы вычислений задачи
Хорошо	2. Полнота и правильность решения практического задания;	Студент раскрыл теоретические аспекты вопросов не до конца, привел пример из практики, допустил не более двух несущественных ошибок в задаче
Удовлетворительно	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студент раскрыл не полностью теоретические аспекты вопросов, привёл примеры, и допустил ошибку в решении задачи при знании формул
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность ответа;	Студент не раскрыл теоретические и практические аспекты вопросов, допустил существенные ошибки в решении задачи или не решил ее совсем
	5. Культура речи.	

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания: тестирование проводится в письменной форме на семинарском занятии по итогам изучения темы, раздела, а также во время рубежного контроля по всей совокупности изученных вопросов. Количество вопросов, предлагаемых для контроля, определяются объемом изученного материала, результаты усвоения которого тестируются преподавателем. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Время, отведенное на ответы, количество вопросов и порядок проведения тестирования определяет преподаватель в зависимости от количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д. Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки, несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

Вопросы для опроса: опрос проводится в устной (письменной) форме на семинарских занятиях по вопросам изучаемой темы. Для ответа на вопросы необходимо знать в полном объеме лекционный материал и вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. Необходимо проявлять активность и давать конкретные, четкие и правильные ответы по существу вопросов и демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций). Время, отведенное на ответы, количество вопросов по каждой теме и порядок проведения опроса определяет преподаватель в зависимости от сложности темы, продолжительности ее изучения, количества студентов в группе, места проведения занятия и т. д.

Если обучающийся не присутствовал на занятии или не смог ответить на большую часть вопросов, по согласованию с преподавателем ему может быть назначено время для отработки. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки.

Рубежный контроль:

Рубежный контроль по дисциплине сдаётся 2 раза во время изучения курса в семестре. Представляет собой устный ответ на любой вопрос из изученных за данный отрезок времени тем или письменный ответ по вариантам, пример который указан выше в ФОС. Для подготовки к рубежному контролю необходимо повторить материалы, пройденные за время изучения дисциплины, а так же изучить дополнительные источники, предложенные в списке литературы.

Практические задачи:

В ходе практических занятий, в соответствии с планом занятия и заданием преподавателя, студент также решает типовые задачи к теме занятия. Количество задач бывает 1-4, время на решение каждой задачи - 7-10 минут. Оценка за задачи может также входить в общий балл по занятию, либо выставляться отдельно.

Индивидуальные творческие задания:

ИТЗ выполняется самостоятельно в течение семестра. Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий в письменной форме, представив основные результаты в виде презентации, далее проводится коллективное обсуждение докладов с использованием элементов интерактивных технологий обучения. ИТЗ необходимо представить для проверки не позднее, чем за 7 дней до даты последнего занятия по дисциплине. Несвоевременность выполнения задания (по неуважительной причине) учитывается при выставлении оценки. Обучающиеся, не выполнившие ИТЗ, не допускаются к экзамену.

Экзамен:

Экзамен проводится по соответствующим содержанию формируемых компетенций вопросам, которые содержатся в ФОС по дисциплине, доступны бакалаврам на протяжении всего периода изучения дисциплины, и также, дополнительно выдаются студентам не позднее чем за 2 недели до дня проведения экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам, в билете содержится 2 теоретических вопроса и задача. На подготовку обучающемуся отводится 40 минут.

Экзамен может быть проведен по тестам в Универсальной системе тестирования БГТИ. Тестовые задания решаются обучающимся с любого компьютера. Преподавателем открывается срочный допуск к тестам. Предлагаемое количество вопросов по курсу - 30. Последовательность выборки вопросов из каждого раздела - случайная. Предел длительности всего контроля - 60 минут.